



# TILSYNSRAPPORT

---

**Børnehaven Sofie**  
Børnehave  
Klarup Skolevej 20, 9270  
99823464 /99823464

Dato for tilsyn: 26-06-2023  
Dato godkendt: 07-08-2023  
Godkendt af: Maria Jørgensen  
Rapporten er dannet den: 18-09-2023

**Område**  
Sydøst

**Deltagere**  
Tilsynsførende  
Pædagogisk leder

I det efterfølgende omtales:  
Pædagogisk personale som pp  
pædagogisk leder som pl

## **Pædagogisk tilsyn**

Det pædagogiske tilsyn skal sikre, at alle dagplejere og institutioner efterlever gældende lovgivning og arbejder indenfor Aalborg Kommunes fastsatte rammer og lokale politikker. Centralt for det pædagogiske tilsyn er, at det sker ud fra en kontrol- og udviklingsorienteret tilgang, med det formål at understøtte den fortsatte kvalitetsudvikling på 0-6 års området.

Denne rapport afspejler tilsynspraksis for det pågældende område. Rapporten indeholder elementer fra tidligere tilsyn, observation og dialog samt tilsynets vurdering og udviklingspotentialer. Der vurderes samlet på baggrund af observation og dialog og ud fra gældende lovgivning på området.

For yderligere info henvises til Koncept for pædagogisk tilsyn på det samlede 0-6 års område på Aalborg.dk

Link: Pædagogisk tilsyn på 0-6 års området

---

# Dialogspørgsmål

---

## 1 - Aktuelle vilkår

### 1.1 - Aktuelle vilkår

-

Der er på observationsdagen 10 pp på arbejde, hvoraf det ene pp er tilknyttet som praksis og læringsindsats og derfor indgår som støttetimer. Der er cirka 80 børn, hvor der pt er indskrevet 89 børn i institutionen. Børnene er inddelt i fire grupper, Måne-, sol-, stjerne- og himmelrummet. Tilsynet observerer på legepladsen og på tre af stuerne.

---

## 2 - Opfølgning på tidligere tilsyn

### 2.1 - Hvordan er der arbejdet med opfølgning på tidligere tilsyn

-

#### **Tilsyn den 16.02.2021:**

#### **Institutionens egne udviklingspunkter:**

##### **Det fælles pædagogiske grundlag:**

Institutionen peger på, at de vil dokumentere arbejdet med læreplanstemaerne, så det er synligt og tilgængeligt for forældrene. Herudover peger de på, at de vil inddrage/implementere forældreperspektivet, når de arbejder med evaluering via læringsmiljømodellen.

##### **Tidlig opsporing:**

Med udgangspunkt i, at Opsporingsmodellen er en ny metode peger pl på, at de vil fortsætte med at udvikle på evaluering af praksis i sparring med forældre, flex-pædagog. og hinanden i personalegruppen - herunder refleksioner omkring egen (den enkelte medarbejder) og fælles (personalegruppen) andel og ansvar i relations arbejdet.

##### **Sundhed:**

Dagtilbudsleder peger på, at der med fordel løbende kan reflekteres over måltidskultur - herunder normer kontra pædagogik/faglighed.

##### **Overgange:**

Pl peger på, at de vil fortsætte med at kvalificere det gode samarbejde med både forældre, dagpleje og skole i forbindelse med overgangsarbejdet.

#### **Tilsynets udviklingspunkter:**

##### **Det fælles pædagogiske grundlag:**

Der kan med fordel fortsat arbejdes med refleksion ift. arbejdet med det pædagogiske grundlag i praksis jf.§8, herunder arbejdet med barnesyn, pædagogiske læringsmiljøer, leg og læring - samt sammenhængen til Den pædagogiske læreplan. Institutionen kan med fordel inddrage elementer fra det pædagogiske grundlag i den evaluering, der allerede foregår via

---

arbejdet med 'Læringsmiljømodellen'.

Det anbefales, at der arbejdes videre med etablering af en evalueringskultur som en del af arbejdet med pædagogiske læringsmiljøer jf. Dagtilbudslovens §9 stk. 2 - herunder med yderligere inddragelse af børneperspektiv.

**Tidlig opsporing:**

Der kan med fordel fortsat arbejdes med refleksion over sammenhængen mellem arbejdet med trivselsevalueringer og justering af de pædagogiske læringsmiljøer på baggrund heraf - herunder med opmærksomhed på inddragelse af børne- og forældreperspektivet. Dette skal ligeledes ses i sammenhæng til, at Opsporingsmodellen stadig er en ny metode.

**Sociale fællesskaber der rykker:**

Der kan med fordel løbende laves genbesøg i Sociale fællesskaber der rykker og de tre principper for inklusion på 0-6 års området med henblik på at sikre, at der arbejdes ud fra en fælles forståelse af begrebet inklusion.

**Sprog:**

Med henblik på, at den pædagogiske læreplan skal fungere som rammen for det pædagogiske arbejde, kan der med fordel arbejdes med en kontinuerlig bevidsthed om de centralt fastsatte mål for læreplanstemaet Kommunikation og sprog, og hvordan der i praksis arbejdes hermed.

*Grundet ansættelse af ny pl siden sidste tilsyn gennemgås institutionens egne punkter ikke. Det fremgår af dialogen at pl har læst og orienteret sig i tilsynsrapporten og udviklingspunkterne. Pl udtrykker at der siden ansættelsen i institutionen er arbejdet med et fælles pædagogisk grundlag, etablering af en ny kultur samt udarbejdelse af ny pædagogisk læreplan. Det fremgår i begrundelsen nedenfor hvordan der er arbejdet med ovenstående udviklingspunkter samt processen omkring arbejdet med ledelse ift. at overtage en institution og udviklingen/kvalificeringen af den pædagogiske praksis.*

---

## 3 - Observation

### 3.1 - Kontekstbeskrivelse ift. Tilsynets observation

-

#### **Observation den 26.06.2023 kl. 10.45.11.45.**

Ved tilsynet ankomst er alle børn og pp på legepladsen, hvor der foregår børneinitieret leg, en voksen initieret aktivitet, som er børneyoga samt en legestation med Lego. Der observeres derudover overgang til måltid, hvor der er oprydning på legeplads, garderobesituation og håndvask samt frokostmåltid på tre af grupperne.

### 3.2 - Hvad blev Tilsynet optaget af?

-

#### **Tilsynet blev optaget af følgende under observationen:**

- Børn som leger i mindre grupper
- Udemiljøet som et læringsmiljø
- Samspil mellem børn og pp
- Måltidet som et læringsmiljø
- Mikroovergang til måltid
- Tilgang og pædagogik grupperne imellem
- Fysiske rammer og indretning: struktur og visuelle støttesystemer

*Vurderingen tager udgangspunkt i et kontrol- og udviklingsperspektiv jf.*

*'Rammebeskrivelse for pædagogisk tilsyn for dagtilbud på hele 0-6 års området, på baggrund af både observation, tilgængeligt data og dialog'.*

---

## 4 - Vurdering ud fra observation og dialog

### 4.1 - Vurdering af indsats

Vurdering: Juster indsats

### 4.2 - Begrundelse

-

Det fremgår af dialogen at pl efter sin opstart i institutionen i starten af 2022 vurderede, at der var behov for en opkvalificering af pædagogikken herunder bl.a. et fælles pædagogisk afsæt og tilgang til kerneopgaven samt behov for mere tydelig ledelsesretning. Dette ift. at gå foran som pl og igangsætte processer ift. udvikling og kvalificering af den pædagogiske praksis samt udarbejdelsen af en ny retningsvisende læreplan. Det beskrives at pp opleves som parate ift. at starte nyt og kvalificere den pædagogiske

---

praksis.

Det fremgår yderligere at ved opstarten i institutionen blev der som det første afholdt pædagogisk dag, hvor fire af elementerne fra det pædagogiske grundlag blev drøftet og omsat til praksis og herefter skrevet ind i læreplanen.

Pl beskriver, at hun stiller faglige krav til pp samt at pp inddrages i implementering og planlægning af processer, hvor der fx er arbejdet ud fra modellen "mødet på midten", hvor der har været processer ift. forståelse/drøftelse af kerneopgaven, de pædagogiske læringsmiljøer, planlagte voksenstyrede aktiviteter, faglig struktur. Alt pp har været inddraget i omsætningen af de tiltag, som er besluttet på baggrund af drøftelser og refleksioner. Dette fx ift. beskrivelser af arbejdet med de seks læreplanstemaer samt læreplanen som et arbejdsredskab, hvor processerne har været didaktiske overvejelser ift. sammenhæng til den udførte praksis.

Det fremgår ydermere at grupperne er inddelt i to zoner, hvor pp sparrer på tværs af grupperne og hvor der foreligger en systematisk dagsorden for møderne. Dette hvor pl er tæt på processerne i praksis og understøtter ved fx at hjælpe dem til struktur på sparringsmøderne.

Det fremgår af dialogen at pl har søgt sparring ved udviklingskonsulenterne i Fagcenter for Børn og Unge ift. arbejdet med etablering af en evalueringskultur. Dette ift. metode og overordnet tema. Der arbejdes pt i proces med modellen tegn på læring, hvor der særligt er arbejdet med refleksioner og justeringer i praksis ift. tidsrummet 9-11 samt eftermiddag og måltidet. Dette med hensyn til indhold, læring og pp positionering i de tre læringsrum set ift. den aktuelle børnegruppe og hvad børnegruppen kalder på.

Det fremgår ydermere at der er arbejdet med fokus på merinddragelse af forældrene fx ift. at benytte AULA som platform til dokumentation om hverdagspraksis samt arbejdet med det fælles pædagogiske grundlag. Dette så der skabes mulighed for mere indblik og indsigt i den daglige praksis og de pædagogiske overvejelser.

Det fremgår af observationen at pp møder børnene i børnehøjde, hvor de taler med en positiv tone og lav stemmeføring. Pp er omkring og blandt børnene, hvor de støtter, hjælper og guider samt trøster ved behov. PP følger børnenes initiativer fx ift. ønske om at sidde ved en ven til frokostmåltidet.

Der observeres positive samspil børnene imellem, hvor børnene leger i mindre grupper og selv vælger lege relationer og lege/aktiviteter.

Jf. observation drøftes der i dialogen overvejelser ift. måltidet som et læringsmiljø samt forskellighed stuerne imellem. Pl udtrykker at der har været proces og fortsat arbejdes hermed ift. måltidet og overgangen dertil. Dette fx ift. mål for læring samt pp roller og ansvar.

På baggrund af observation drøftes der ydermere overvejelser ift. anvendelse af visuelle støttesystemer og forskelle stuerne imellem. PL udtrykker at der gøres overvejelser ift. at arbejde med ensretning og sparring grupperne imellem, hvor pl går foran og støtter pp i at turde stille sig nysgerrige og undrende ift. hinandens praksis. Dette med et fokus på at være en del af et professionelt læringsfællesskab samt skabe en kultur herfor.

Der vurderes behov for justering af indsats i arbejdet med et fælles pædagogisk grundlag/fælles afsæt, pædagogisk læreplan og evalueringskultur.

---

#### 4.3 - Udviklingspotentialer, bemærkninger og anmærkninger

-

##### Tilsynet peger på følgende udviklingspotentialer:

- Tilsynet og pl peger sammen på at der fortsat skal arbejdes med den igangværende proces ift. et fælles pædagogisk grundlag og afsæt i institutionen. Dette særligt ift. kvalificering af Læreplanen og udarbejdelsen heraf samt fortsat etablering af en evaluerings kultur med henblik på metode og systematik.

- Ud fra observation peger Tilsynet på at der med fordel kan reflekteres yderligere ift. måltidet som et læringsmiljø. Dette ift. fælles opmærksomhed ved samtaler med børnene samt opmærksomhed på børns sprogbrug/ tone samt selvhjulpethed fx ift. selv at hælde vand i krus.

- Ud fra observation peger tilsynet på at der med fordel kan rettes opmærksomhed på yderligere brug af visuelle støttesystemer, visuelt overblik og struktur. Dette særligt ift. mere ensretning stuerne imellem fx ift. hvordan måltidet organiseres med henblik på samtaler med børnene, ro, tydelighed ift. forventninger, krav. Dette særligt ift. børn i udsatte positioner.

- Ud fra observation peger tilsynet på at der med fordel kan reflekteres yderligere ift. tydelighed i mikroovergange. Dette med henblik på oprydning og håndvask.

---

## 5 - Yderligere bemærkninger

### 5.1 - Yderligere bemærkninger

---

## 6 - Dagtilbuddets egne kommentarer

- 6.1 - Formålet med egne kommentarer er at give et indblik i, hvordan dagtilbuddet vil arbejde med anbefalinger og anmærkninger, med henblik på at øge eller vedligeholde kvaliteten i pædagogisk praksis.  
Tilsynskonsulenten ændrer ikke i rapporten på baggrund af kommentarer, medmindre det omhandler faktuelle fejl.

Den faktuelle høringsperiode er på tre uger.

Ved vurderet 'Juster indsats' og 'Ny indsats' er der krav om udfyldning af opfølgende spørgsmål.

-

**Ved vurderet 'Juster indsats' og 'Ny indsats' er der krav om udfyldning af opfølgende spørgsmål:**

*Hvordan vil institutionen imødekomme Tilsynets anbefalinger og anmærkninger?  
Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at udvikle?  
Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?*

**- Hvordan vil institutionen imødekomme Tilsynets anbefalinger og anmærkninger?**

- Eftersom at Tilsynet ikke påpegede elementer i vores praksis, som vi ikke allerede var opmærksomme på, vil vi derfor fortsætte den forandringsproces vi er igen med. Herunder: Overgange og læringsmiljøer i hverdagen – oprydning, frokost, garderoben mv. Struktur og forudsigelighed, visuelt billedmateriale samt anvisninger til børnene for at understøtte vores læringsmiljøer, strukturerede vokseninitierede aktiviteter mv. Didaktik og Den styrkede læreplan: Herunder er der pt særlig opmærksomhed omkring vores måltider samt fokus på læring hele dagen, som vi senest drøftede til pædagogisk dag d. 5/6 2023.

**- Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at udvikle?**

- Vi vil fortsat være særligt optaget af at have fælles fokus på at skabe struktur og forudsigelighed i institutionen. Vi har pt kun arbejdet med dette de seneste 3-4 måneder, så vi er fortsat i proces. Sideløbende opkvalificerer vi vores praksis til efteråret via NEST i dagtilbud, med henblik på bl.a. ovenstående. - Endvidere arbejdes der fortsat videre med at sikre en systematisk evalueringskultur, både i teams og i fælles plenum.

**- Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?**

- Systematisk evaluering ved brug af Tegn på læring (EVA) - Fortsætte vores dialog om vores fælles fundament 'Den styrkede pædagogiske læreplan', som vi har gjort hidtil i arbejdsgrupper og fælles plenum på pædagogiske dage samt p – møder. - Dialog/evaluering i samarbejde med vores institutionsbestyrelse.

